

آرمان نما

نشریه داخلی آموزشی-پژوهشی موسسه آموزش عالی آرمان رضوی
سال اول، شماره اول، پاییز ۱۳۹۹



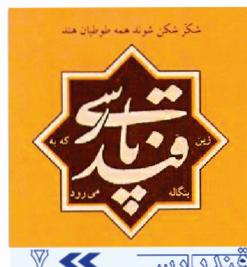
معروف ریاست <>



کلید کن <>



دانشجویی دانشجویی <>



فناوری اسلامی <>



سرمهای

با عنایات پروردگار متعال، نخستین شماره‌ی نشریه‌ی آموزشی، پژوهشی و اطلاع رسانی مؤسسه آموزش عالی آرمان رضوی با عنوان «آرمان نما»، که نمایانگر برخی تلاش‌های صورت گرفته در حوزه‌ی آموزشی و پژوهشی دانشگاه است با کوشش و همیاری دانشجویان علاقمند و پیگیری مدیریت پژوهشی مؤسسه انتشار یافت. هدف از انتشار این نشریه که با رویکرد آموزشی و پژوهشی به زیور طمع در می‌آید: اطلاع رسانی، انکاکس تلاش‌های علمی و آموزشی، نشر مقالات و یادداشت‌های استادی و دانشجویان، نهادینه ساختن فضای تقد و گفتگو و آزاد اندیشی، اشاعه‌ی یافته‌های پژوهشی اساتید و دانشجویان و در نهایت گسترش آگاهی‌های استادی و دانشجویان است.

اگر چه تا کنون بولتن‌ها و مجموعه‌ی گزارش‌هایی از سوی مؤسسه با اهداف فوق به صورت گاهانه به جا پرسیده است، اما از انتشار منظم برخوردار نبوده است. امید است این نشریه با همت بلند شما اساتید و دانشجویان در مسیر تکاملی خود به صورت یک نشریه‌ی وزین علمی، پرچادزه و تأثیرگذار و با کیفیت در آید. توفیقات روز افزون همه‌ی عزیزان را از خدای سبحان مسالت می‌نایم

جواد آرین منش
تعاونت آموزشی و پژوهشی
موسسه آموزش عالی آرمان رضوی



گفت و گو <>



الخطاب و موسسه <>



مقالات علمی <>



قیمتیقمه <>

کفت و کع

گفت و گوی صمیمه با قائم مقام ریاست دانشگاه

مصاحبه: فاطمه مرادی، علوم قرآن و حدیث ۸

لعله در ابتدام ختصری از زندگی خود به مردمی دارد این شاعر از این متن می‌گوید: «زمانت همه عزیزان که برای نشریه دانشگاه فعالیت می‌کنند و امیدوارم این شاعر الله کار خوبی را به همه مخاطبان، به خصوص دانشجویان عزیزیارانه دهد. من غلامحسین افسری، متولد سال ۱۳۳۲ هستم، در رشته‌ی فیزیک دانشگاه فردوسی درس خواندم و در کارشناسی ارشد رشته‌ی مدیریت آموزشی فارغ التحصیل شدم؛ فعالیت‌های متنوع متعددی را بعد از پیروزی انتقال بکوهمند اسلامی بر عهده داشتم. رئیس اداره آموزش و پرورش بودم، مدیر کل آموزش و پرورش و ریس سازمان آموزش و پرورش بودم، مدالی سپرپرست دفتر نظارت و بازاری انتخابات استان خراسان بودم، رئیس بودم، سالی در فرانسه مسئول مدارس بودم و کارهای متعدد اجرایی دیگر داشتم. به ۳ سالی تحت عنوان «مبانی و اصول برنامه ریزی آموزش و پرورش» دارم و اخیراً هم کتابی تحت عنوان «اصول تعلیم و تربیت» تألیف کرده‌ام که انتشارات دانشگاه آن را منتشر کرده است.

با وجوده به اینکه جندسالاری رئیس دانشگاه پویید و سایقانی تدریس هم داشتند کدامیک به نظر شما مهمت و جذبتر است؟ در هر جایی که انسان بتواند مثمر ثمر باشد و احساس کند کاری که انجام می دهد برای همنوع خود مفید است طبعاً احساس شادابی و لذت می کند. ولی من وقتی در کلاس حضور دارم و تدریس می کنم احساس می کنم شور و نشاط بیشتری دارم حتی در مقطعی که از کارهای اجرایی فراتر بیشتری پیدا کرده بودم و مشغول تدریس در دانشگاه فرهنگیان و آزاد و سایر موسسات بودم، بعضی روزها ۱۰ تا ۱۲ ساعت تدریس می کردم و احساس می کردم، اگر ۶ ساعت دیگر هم درس باشند، می توانم تدریس کنم و احساس خستگی نمی کنم؛ به این علت کلاس را دوست داشتم چون کلاس پر نشاط و زندگ بود و سعی بر این بود که کلاس با مشارکت دانشجویان دنبال شود، گفت و شنود داشتیم و بنابراین جاذبه‌ی زیادی داشت. البته در کارهای اجرایی هم که داشتم و در هر فعالیتی سعی کردم که با علاقه داشتم. کار کنم چون مسئولیتی را که قبول می کنید در پرایر آن باید باشیم. آیات زیادی در قرآن کریم داریم که می فرمایند: «یا ایها الذین آمنوا و عملوا الصالحات...» نه تنها ایمان و اعتقاد کفايت نمی کند و ضمن داشتن آنها عمل هم باید بشود و نه تنها عمل به تهابی کفايت نمی کند بلکه عمل صالح، یعنی عملی که در آن اشتباه و خطأ نباشد باید شکل بگیرد و انجام شود و در این عمل به اندازه‌ی لازم از تجربیات گذشته استفاده و متناسب با زمان حال و آینده باشد، من، این را در حد ظرفیت و توانمندی هر انسانی وظیفه‌ی هر فرد مسلمان می دانم.

ایدهٔ اصلی دانشگاه بنویان باجه هدفی بود! دو دلیل عمدۀ و اساسی در این زمینه داشتیم:

اول این که من تقدیر می‌کنم از ۸ سال رئیس اموزش و پرورش بودم، در بازدیدهای زیارتی که از مدارس و محبیت‌های اموزشی داشتم گاهی برخورد می‌کردم با یخشودگانی از خانواده‌هایی که آن هادر صحت هایشان خیلی تمايل نداشتند که دخترهایشان به محیط‌های مختلف برای آموختن باز پرسند و بنابراین در ذهنم بود و دوست داشتم که اگر زمینه‌ای برای خانم‌ها شود می‌توانند مستقل برای خانم‌ها فراهم شود احساس راحتی بیشتری کنند. دوم: بعد از این که برای اخذ مجوز دانشگاه به وزارت علوم مراجعه کردیم، وزارت خانه به شرط تأسیس دانشگاه تک جنسیتی مجوز می‌داد، من هم از خدا خواسته آنچه را که در ذهنم بود در سال ۹۲ عملیاتی کردیم نقاط مشت و منفی دانشگاه از نظر جنابعلی جست! نقاط مشتی که داریم، مجموعه‌ی عزیزانی

که در هیأت موسس هستند، همه استاد و معلم هستند و تلاش این بوده که مجموعه راه اندازی شده به منع خیر و پر کت برای دانشجویان علاقه مند به تحصیل تبدیل شود؛ توансیم یک تیم نسبتاً خوبی را در بخش‌های اداری، آموزشی، فرهنگی و سایر زمینه‌ها فراهم کنیم. همچنین توansasیم استادی خوبی را به عنوان هیأت علمی جذب کنیم. یکی از دانشجوهاییمان در رشته مدیریت بازرگانی با معدل ۲۰ دانش آموخته شده و یک ضرب وارد کارشناسی ارشد دانشگاه فردوسی شد؛ سال گذشته یکی از دانشجوهای رشته روانشناسی در کل کشور در دو گرایش انتخابی در رشته روانشناسی، یکی رتبه سوم در کل کشور و در دیگری مقام هفتم را کسب کرد و بنابراین میانگین معدل دانشگاه به حمدالله خوب است و این تلاش استادی و همکاران ما را می‌رساند. در زمینه مسایل اداری و مالی تلاش کردیم به تناسب امکانات و ظرفیتی که داریم زمینه‌های نسبتاً مساعدی را برای تربیت آماده کیم و از این جهت در خدمت به دانشجویان باشیم و با دانشجوها تعامل خوبی داشته باشیم، اگر دانشجویی نیاز داشت- که اکثرها به این شکل هستند- شهرهای را به اقساط گرفتیم تا فشار کمتری به خانواده‌ها بیاید شاید یکی از نکات بسیار خوبی که هست تلاش شده محیط سیپار آزاد در دانشگاه تدارک کنیم و معتقدیم که انسان در محیط آزاد و آگاه می‌تواند

رشد کند؛ یک همسوی، هماهنگی و وحدت رویه خوشبختانه بین دست اندور کاران دانشگاه و دانشجویان برقرار است. مثلاً برنامه هایی چون طرح تعالی که در سایر جاها نیست (دانشجوها چند روزی در ما راه روزه می گیرند و با هزینه خود مراسم افطاری می گیرند و کارهای خودسازی و برنامه هایی از این قبیل داریم) این مسائل مطلق نیستند و در هرجایی یکسری ایرادها و مشکلاتی هست که ممکن است خوب نباشد و یا بد اصلاح شود. ساختمان خوبی داریم بحمد الله کمتر دانشجوها استفاده می کنند. در امکانات و تجهیزات سایز خوبی داریم که اسبابه کمتر دانشجوها استفاده می کنند. در امکانات و تجهیزات دانشگاه نیز تلاش کردیم در حد مطلوب و قابل قبول مناسب با ضاعت دانشگاه آمده کنیم. همفکری های خوبی که بین اساتید هست و جلساتی تحت عنوان مuffle انس اساتید که فکر کنم در جای دیگر باشند و منحصر به اینجاست داریم و در این جلسات ضمん اینکه اساتید آشنایی بیشتری باهم پیدا می کنند، محفوظ علمی نیز برای تبادل تجربیات و نظرات علمی بین اساتید می باشد و گاهی بعضی از اساتید مقاله هایی را ارائه می دهند. شور و نشاط بین دانشجویان بحمد الله خوب است و بدون تعارف عرض می کنم که به لطف خدا دانشجویان فوق العاده خوبی داریم، در طول این چندین سال کار هیچ مورد اخلاقی را بندе با آن برخورد نکردند و بسیار دانشجویان متین و با شخصیت و پر تلاش و اهل حست و جو هستند. نقاط منفی ما این است که اولاً دانشجو کم داریم و رشتۀ هایمان اندک است و از این جهت محدودیت هایی برای ما ایجاد شده است که

الأخبار والموسيقى

پذیرش مقاله
نقش کفکت اسلامیات بدنگ های روحیاتی های
در چهارمین همایش ملی اسلامی
دکتر احسان پور اسماعیل
استادیار موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
دانش اموزن موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
مدرس مدعاو موسسه آموزش عالی ارمان رضوی



پذیرش مقاله
بررسی اثر تبدیلگری جو سازمان در طبقه بین دهنده بازوهایی در کارکرد سازمان
در سی و چهارمین کنفرانس بین المللی بر قریب
علی معماوی ایکوه
دانش اموزن کارشناسی ارشد اسلامی بر قریب دانشگاه علامه طباطبائی تهران
دکتر احمدی ایکوه
الله انصاری نژاد
مدرس مدعاو موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
حسین عربانیان پور
دانش اموزن کارشناسی ارشد حقوق خصوصی دانشگاه ازد اسلامی واحد مشهد
دانش اموزن کارشناسی میجنت عالی اموزش و پژوهش صنعت آب و برق خراسان
امیر انصاری نژاد



پذیرش مقاله
بررسی های مولتی مدیا نقاشی و صفت های هنر شرکت
الهام
دانش اموزن موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
مدرس مدعاو موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
دانش اموزن کارشناسی حسابداری، موسسه آموزش عالی ارمان رضوی



پذیرش مقاله
کارکردهای انتقالات دین در شناسک ایمنی و ایمنی انتقالات، فواید در خانه
دانشجوی روان شناسی موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
علی اصغر بیدان بخش
دانش اموزن دکتری فلسفه دانشگاه فردوسی مشهد



پذیرش مقاله
نقش یاجلاخت حفاظت ایمنی بر سرمهی در جوگیری از یابدی های جهودی بالکن
الهام
دانش اموزن موسسه آموزش عالی ارمان رضوی
دانش اموزن کارشناسی حسابداری، موسسه آموزش عالی ارمان رضوی



تقدیم از دکتر احسان پور اسماعیل جهت طراحی سوالات المپیاد علمی فرانسه

در متن این تقدیرنامه از حضور دکتر احسان پور اسماعیل، استادیار موسسه به عنوان طراح سوال المپیاد مقدماتی سال تحصیلی ۹۸-۹۹ دانشجویی دانشگاه های غیرانتفاعی استان های خراسان رضوی، شمالی، جنوبی و سمنان تقدیر به عمل آمده است.

مرکز آموزشی الکترونیک آرمان رضوی

دوره های الکترونیک دروس دانشگاهی

آزمون های آنلاین



گروه های آموزشی

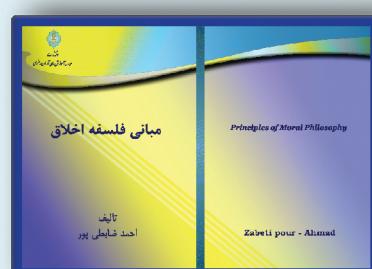


تاسیس وب‌سایت آموزش های الکترونیک آرمان رضوی

با توجه به شیوع ویروس کرونا و لزوم استفاده از آموزش های مجازی این اقدامات در موسسه شکل گرفت: (۱) تهیه زیر ساخت و برنامه نویسی (۲) امکان برگزاری دوره های آموزشی آنلاین (۳) برگزاری جلسات و آزمون های آنلاین (۴) اشتراک فایل های صوتی و متنی بنا به گزارش سرکار خاتم منندس سعادتی مدیر سایت مرکز آموزش های الکترونیک در ترم دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ کاربر (استادی و دانشجویان) عضو سایت هستند و دوره های آموزشی خود را ایجاد نموده اند. تا لحظه درج این خبر ۱۱۵ دوره آموزشی در سایت منتشر گردیده و کلاس های آنلاین به آن های لینک شده اند. هم چنین حدود ۱۰۰ room جمیع برگزاری کلاس های آنلاین ایجاد و از آن ها استفاده شده است و دانشجویان می توانند برای مرور ضبط شده کلاس ها در سایت موجود است و دانشجویان می توانند برای مرور مباحثت به آن ها مراجعه کنند.

تأثیر اجتماعی و آمایی عملکرد حوزه آموزش

موسسه آموزش عالی آرمان رضوی هم اکنون ۵۸۹ نفر از آن ها ورودی بومی و غیر بومی دارد که ۲۱۹ نفر از آن ها ورودی ۱۳۹۸ می باشد، ۲۳۳ نفر تاکنون از دانش اموزن موسسه هستند که از این تعداد ۶۵ نفر در مقطع کارشناسی ارشد پذیرفته شده اند. هم چنین در حال حاضر موسسه ۷ عضو هیات علمی و ۱۰۰ مدرس مدعو دارد.



تأثیر های نشر موسسه

((مبانی فلسفه اخلاق))

به قلم: احمد ضابطی پور

چاپ اول: تابستان ۱۳۹۹

در این کتاب می خوانیم

فلسفه چیست؟

فلسفه اخلاق

فلسفه سیاسی چیست؟

گلپرک



معرفی ریاست محترم دانشگاه

دکتر محسن حاجی زاده صفار متولد ۱۳۳۲ در مشهد است، این استاد بازنشسته‌ی فیزیک پزشکی دانشکده‌ی پزشکی مشهد، هم اکنون ریاست مؤسسه آموزش عالی آرمان رضوی را به عنده دارد. وی در سال ۱۳۶۷ ادکترای فیزیک پزشکی را از دانشگاه لیدز انگلستان اخذ کرد. مدیریت امور هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مدیریت تحقیقات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، معاونت توسعه‌ی مدیریت، منابع و انسانی نیروی انسانی دانشگاه علوم پزشکی مشهد مدیریت گروه فیزیک پزشکی، دانشکده‌ی پزشکی مشهد، ریاست پژوهشکده بعلی، مدیریت بودجه وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، ریاست سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی خراسان و ریاست بنیاد مستضعفان پیرجنده در سوابق مدیریتی او به چشم می‌خورد. او هم اکنون دارای ۳ کتاب علمی منتشر شده توسط دانشگاه‌های کشور دارد و ثبت و اختراع، توموگرافی پزشکی هسته‌ای به روش ثبت از یک لایه، به نام وی ثبت شده است. ۲۳ مقاله‌ی انگلیسی در ژورنال‌های معتبر و ۱۳ مقاله فارسی در مجلات علمی داخلی حاصل تلاش پژوهشی اوست. هم‌چنین وی تاکنون در ۱۳ کنفرانس داخلی و خارجی شرکت کرده است. راهنمایی تعداد زیادی از پایان‌نامه‌ها دکتری و کارشناسی ارشد و عضویت در بردۀای تخصصی و مخالف علمی و عضویت در کمیته‌های اجرایی در کارنامه‌ای اجرایی او دیده می‌شود.

ارمان نما در شماره‌ی دوم خود به سراغ ریاست محترم دانشگاه خواهد رفت و

پرسش‌های شما را از ایشان خواهد پرسید.

لطفاً پرسش‌های خود را به ایمیل نشانیه به آدرس ارسال کنید.
(armannama99@gmail.com)

لهم اصوات عالم
تواضعوا لمن طلبتم منه العلم
در بر ابرکمی که ازاد اشر می آموزید فروتن باشد

کافی ۱۴۰ ص۶



**خطاهای
فرزند
پروری**

دکتر شیدا امیرافشاری
استادیار موسسه آموزش عالی آرمان رضوی



دکتر محسن حاجی زاده
استادیار موسسه آموزش عالی آرمان رضوی

مفهوم و قوی هر حادثه و مشکل اجتماعی تعیّن شده و منفی به همه‌ها دارد. شیوع بیماری کرونا از اولی بهمن ۱۳۹۸ برای اشاره مختلف جامعه تهدیدها و فرست های را رایج کرد. در این میان هر شخصی با توجه به شرایط اجتماعی خود می‌تواند تحلیلی منحصر به فرد از این مسئله داشته باشد. به خصوص در ابتدای شیوع این بیماری و مشخص نبودن مدت زمان تداوم آن، معابر و محاسن کوتاه دست این واقعیت اجتماعی محل بحث و توجه بود. لیکن با گذشت زمان و مشخص شدن حضور طولانی مدت و احتمالاً به شکل خفیف تر به صورت حضور همیشگی این بیماری، به نظر می‌رسد هر شخص و گروهی باید متناسب با شرایط خود، برنامه‌ی ریزی دقیق و منطقی برای زندگی در چنین شرایطی را داشته باشد. بر این اساس، دانشجویان به عنوان یکی از گروه‌های اجتماعی را باید با این خصیصه داشته باشد. نظریه‌ی این بیماری، به نظر می‌رسد هر دانشجویان انجیزه دارند، اما سطوح انجیزه آن‌ها متفاوت است. بنابراین دانشجویان باید عنايت داشته باشند که شرایط به وجود آمده نه تنها بر انجیزه تحصیلی آن‌ها تأثیر منفی نگذارد، بلکه با بهره‌گیری از فرمات مای ایجاد شده، از محتوای درسی که توسط اساتید تهیه و به صورت الکترونیکی در دسترس آن‌ها قرار می‌گیرد حداکثر استفاده را داشته و با برنامه‌ی ریزی درست زمانی، ضمن مطالعه به موقع مطالب درسی، اشکالات احتمالی خود را از طریق فضاهای طراحی شده و با ارتباط با اساتید حل نمایند. امید است که همه‌ی دانشجویان و به خصوص دانشجویان مؤسسه آموزش عالی آرمان رضوی، با برنامه‌ی ریزی و تلاش جدنه خود، از شرایط فعلی با موفقیت و سربلندی عبور کرده و بتوانند نقش خود را در انتلای علمی کشور به درستی ایفا نمایند.

خطای تو بدی: یعنی پدر و مادر کاری بکن که معنی اون این باشه که فرزندشون بده. دقت کنیں بچه‌ها کار بد می‌کنند اما بد نیستند. انجه بده و باید تنبیه بشه رفتار بچه است، کار نادرستشنه نه خودش.

خطای تو مهم نیستی: مثلاً بچه: مامان امروز ناهار چی داریم؟ مامان: قرمه سبزی. بچه: دوست ندارم. من شیر کاکائو می‌خورم. مامان: چی دوست نداری؟ چرا؟ خیلی خوشمزه است. بایا خیلی دوست داره. خطای بایا مهمه، تو مهم نیستی.

خطای انتظار: وقتی که از بچه انتظار داشته باشیم که بفهمه ما چه میخواهیم بگوییم اما از خودمان انتظار نداشته باشیم که واضح و درست حر بزنیم خطای کرد ایم.

خطای نادیده گرفتن: وقتی بچه رو نمی‌بینیم، وقتی احساسش و سلیقه و علاقه اون رو نمی‌بینیم مر تک خطای نادیده گرفتن شدیم

خطای سوءاستفاده از قدرت: وقتی پدر و مادر دچار این خطای شوند که در حريم فرزندشون دخالت کنند. وقتی موقع غذاخوردن رعایت احترام او و بشقایش رو نمی‌کنند و غذا می‌بینند تو ظرفش و میگن بخور برات خوبه. و یا وقتی سر زده وارد اتاقش می‌شوند و یا وقتی دفتر خاطرات و وسایل شخصی او را وارسی می‌کنند تا شاید... چون مادر هستن و یا دلوپس بچشون هستند و ...

خطای دروغ: مال لولو بخورت تا دروغ هایی مثل: اگه غذا خوری دیگه دوست ندارم.

خطای برچسب: این خطای بدترین نوع خطای مشکل هم اینه که گاهی اشکار نیست. دو نوع خطای برچسب داریم. خطای برچسب اشکار مثل وقتی که بچه رو تبلی، لجباز میدوینیم و اشکاراً در گفته هامون به او تهمت یا برچسبی می‌زنیم. خطای برچسب پنهان است که برچسب توی صحبت مای اشکار نیست اما در عمل یا معنی کارهای پنهان باشد. هر نوع برچسبی خوب یا بد، منفی یا مثبت، تبلی شاگرد پادو: مهمون و شازاده کوچولو و ... همه این برچسبها عوارض منفی دارن چون واقعیت ندارند.

مِقَالَاتٌ إِنْسَانِيَّة



امام حسین، (علیه السلام) در قرآن

درست است که نامی ازام حسین علیه السلام ذکر نشده است، اما آیات فراوانی در قرآن کریم در رابطه با شان و نزول امام حسین (علیه السلام) در مقام تفسیر و تأویل نازل شده است؛ به عنوان مثال آیه مودت «قل لالا اشلمک علیه اجرا الا موده في القربي» (الشوری، ۳۲) دلیلی است بر این که امتنای باد بعد از پیامبر (صلی الله علیه و آله) حرمت و را پاس می‌داشتند. آیه تطهیر این را برای دیده‌بخت هنم رجس اهل البيت و یظره کم تطهیر، (آل‌آحزاب، ۳۳) حاکی از حصمت و جلالت شان امام حسین (علیه السلام) دارد و نشان می‌دهد کسانی که در مقابل او قرار گرفته‌اند انسان‌های پلید همیشه‌ی تاریخ‌خاند همچنین از امام صادق (علیه السلام) نقل شده است: سوره‌ی فجر را در نمازهای مستحب و واحد بخوانید چرا که این سوره از سوره‌های امام حسین (علیه السلام). (طریقی، مجمع الیمان، ۱۳۷۲، ش. ۱۰۱ - ۱۰۲)

سلام پر فاریخ زندہ

دلاور طیبہ

انشجوى تربیت معلم قرآن کریم ۱۳۹۸

مقدمة

سلام می کنم به محروم و خون هایی که بر روی سنگ های داغ کربلا نقش بسته است. محروم یک تاریخ زنده، یک مصیبت بزرگ، یک مظلومیت آشکار، یک حمامه بی نظیر و در یک کلام، محروم ماه خداست. ماهی که خون خدا بر زمین ریخت و مصمیتی بزرگ را بر قلب اهل بیت (علیهم السلام) و شیعیان برای همیشه به وجود آورد. محروم تاریخی است که هیچ گاه فراموش نخواهد شد چون همهواره با یک تحول عینی در پسر همراه بوده و خواهد بود. چه سخت است بیاد آوری سرخی خون گلوبی فرزند شیر خوارش را که به آسمان شاییده شد، چه سخت است بیاد آوری آسمان آبی که با خون شش ماهه اش به رنگ قرمز در آمد. حسین (علیه السلام) کسی بود که سرای رهایی از اسارت و دلت و برای رسیدن به بندگی خدا و نجات اسلام و مسلمین به کربلا آمد و در روز عاشورا درس بزرگی، ایشار، فدایکاری، عشق و ایمان را به ما نشان داد. حال این وظیفه ماست که باید درس بندگی خدا یاموزیم و اعتقادات خود را استوارتر و محکم تر بسازیم و بدانیم که امروز یاری امام حسین (علیه السلام) در یاری امام زمان (علیه السلام) است و خوب که گوش کنیم صدای «ای کسی هست مرا بیاری کند، از گلوبی فرزند حسین (علیه السلام) شنیده می شود.

سکریپت
سروگواری و حزن و اندوه امام حسین(علیه السلام) از همان لحظه‌ی تولد حضرت، آغاز شد. طبق روایتی از امام سالمه همسر پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله هنگامی که امام حسین(علیه السلام) به دنیا آمد و کودک در آغوش پیامبر(صلی الله علیه و آله) فرار گرفت، ناگهان چشمان پیامبر(صلی الله علیه و آله) پراز اشک شد. امسلمه می‌گوید: عرض کردم یا رسول الله چرا شما را گربان مشاهده می‌کنم؟



تجهيز

در کل تحقیقات نشان می دهد که دلیستگی اینم با توانمندی مقابله با مشکلات ، بهزیستی روان و انشاستخی ، سلامت روانی و بهبود روابط بین فردی را باید دارد. دلیستگی نا اینم با ضطراب پیش تر مرتبط است در حالی که دلیستگی اینم به خدا با سازگاری هیجانی بهتر رتیباط دارد. بین دلیستگی به پدر و مادر و دلیستگی به خدا رابطه مثبت وجود دارد. در حقیقت شکل تجربه مثبت نسبت به خدا، دقیقاً شیوه دلیستگی کودک - مادر است

بowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. I Attachment*. New York: Basic Books. (Original work published 1969)

Cassidy J, Shaver PR(2008)."Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications". New York London: Guilford;101-200.

Granqvist P., & Kirkpatrick, I. A. (2008). "Attachment and religious representation". In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.). *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*. (pp. 906-933). New York: Guilford.

Kirkpatrick LA(2004). "Attachment, evolution, and the psychology of religion". New York: Guilford Press

Kirkpatrick, L. A., & Shaver, P. R.(1992). An attachment theoretical approach to romantic love and religious

Kirkpatrick, L. A., & Shaver, P. R. (1990). "Attachment theory and religion: Childhood attachments, religious beliefs, and behavior." *Personality and Social Psychology Bulletin*, 16, 266-275.

Mikulincer, M., & Florian, V. (1998). "The relationship between adult attachment styles and emotional and cognitive processes in religious individuals". *Journal for the Scientific Study of Religion*, 37(3), 315-334.

Winnicott, D.W., & Freeman, J. (1979). "The relationship between attachment styles and emotional and cognitive reactions to stressful events". In Jeffry A. Simpson & Steven, Rholes (Eds.), toward the need of Attachment theory and close relationships (pp.143-165), New York: The Guilford Press.

Rowatt WC, Kirkpatrick LA(2002). "Two dimensions of attachment to God and their relation to affect, religiosity, and personality constructs". Journal for the Scientific Study of Religion. 41(4):637-651.

Ullman, C.(1982)."Change of mind, change of heart: Some cognitive and emotional antecedents of religious conversion". *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 183-192.

نظریہ دلستگے وارقباط آن با روانشناسی دین

۱۳۹۸ء، روانشناختی، دانشجوی امروزی

مقدمة

دیستگی های دلیستگی زندگی آینده فرد را رقم می زند و در مواردی مانند روابط بین فردی، خودپنداره، همراهت های اجتماعی، سازگاری زناشویی، اضطرابات و بrix موادر دیگر مداخله کرده و تاثیر می گذارد (میکولیسیر و فلورین، ۱۹۹۸). کrk پاتریک و شبورن (۱۹۹۲) گزارش داده اند افرادی که دلیستگی اینهم به خدا داشتند، در احساس تنهایی، افسردگی، اضطراب، بیماری های جسمانی و سایر اختلالات روانی، در سطح پایین تری قرار داشتند (گرانکویست و کrk پاتریک، ۲۰۰۸). هم چنین افرادی با دلیستگی اینهم، در رضایت از زندگی، نمره بالاتری به دست آورده اند، علاوه بر این، روز اوردن به خدا به متابه انجاره دلیستگی توانا و حاضر در همه جا، باعث افزایش ادرارک بهزیستی روانی (گرانکویست و کrk پاتریک، ۲۰۰۸) و کاهش اضطراب و افسردگی می شود (ولمان، ۱۹۸۲).

ظرفیتی دلبستگی، نظریه‌ای پوستگی، نظریه‌ای روانشناسی است که سعی در پرسی رابطهٔ فرجزند - والدین و ابستگی‌های اجتماعی - عاطفی انسان‌ها به یکدیگر دارد. کودکان تماذل دارند به مرخی اشخاص به ویژه مادرانشان بپسندند و در خصوص آن‌ها اساساً امیت می‌کنند که من و ابستگی دارای یک کارکرد هستی زیانه برای بقای ژنتیکی ضروری است (اقتبس و همکاران، ۱۳۹۰). نظریه دلبستگی بر این باور است که دلبستگی، پیوندی جهان شمول است و در تمام انسان‌ها وجود دارد، بدین معنی که انسان‌ها تحت تاثیر پیوندهای دلبستگی‌شان هستند (ماسن و همکاران، ترجمه باسی، ۱۳۸۰). دلبستگی فقط ب دوره‌ی نوزادی محدود نمی‌شود و در مراحل بعدی زندگی تداوم دارد و زندگی فرد را تحت تاثیر قرار می‌دهد (عطاری و همکاران، ترجمه گنجی، ۱۳۸۵).

می‌کنند، تنش را به یقینی تحمل کرده و قدرت را برای مسح عاضیں دارند، زیرا این راه را برای رفیع بزرگانی و دوسره را برای مسح عاضیں دارند، آنها تعلیمی با مشارت را دارند از افراد اجداتی از ایاز مصمیتی و دادن تعهد نگران هستند، آنها تعلیمی با مشارت را روایت نزدیک دارند و ترجیح می‌هند به دیگران و استهنه شوند (عبداللهی و همکاران، ۱۳۹۴). بنی سبک دلیستگی به پدر و مادر و کاربرید دلیستگی به خدا را بطبیث مذهب یعنی دادی وجود دارد (کاسیده و شیور، ۲۰۰۸). روش تربیت نکته در اینجا می‌گویند: دلیستگی به خدا را بطبیث مذهب این است که ایمان به خدای شخصی و داشتن رابطه ای دو سویه با او محور ادیان توحیدی است (قائمی، ۱۳۸۴)، هم چنین بنی دلیستگی اینم با دلیستگی با خدا را بطبیث وجود دارد (سپاه منصور و همکاران، ۱۳۸۷). انسان‌ها از طرق دین به خدا دلبسته می‌شوند و روابط اینم و آرامی را تجربه می‌کنند. این افراد با خدا احساس نزدیکی می‌کنند و با وجود غیبت ظاهری منبع دلیستگی، یعنی خدا احساس راحتی و اینمی می‌کنند (علیانس، ۱۳۸۹). زیرا رابطه بین فرد و خدا به عنوان رابطه دلیستگی در کی شده، فرای محدودیت‌های حضور فیزیکی است (کریک پاتریک و شیور، ۱۹۹۰). بنابراین تا هنگامی که انسان خدا را سرپرست، پاسخگو و در دسترس می‌توان و ازدی دلیستگی را به کاربرد (علیاً نسب، ۱۳۸۹) افرادی که دلیستگی اینم به خدا را درآورند، برای خودشان ارزش قائل هستند و می‌دانند که خداوند با وجود اشتباهاشان، آنان را دوست می‌دارد. هم‌چنین الگوی دروی که از خدا دارند، خدای پذیرنده، در دسترس، کم کنند و جواب دهنده به خواسته‌ها و دعاها آنان است. دلیستگی مضرطه اجتماعی با خدا در نهایت سبب بسی افتقادی، ملایم مذهب شدن و ارتادن فرد می‌شود (کارپاتریک، ۲۰۰۴). دلیستگی اینم به خدا به طور معکوس با اینراحتی انتقال دارد، در صورتی که دلیستگی اضطرابی به خدا و مقاینه استرس آور نزدیگی به طور مثبت اتفاق می‌افتد و کم کننده است (کارپاتریک، ۲۰۰۴).

مصاحبه‌ای انسان‌گردی

دانشجویان آرمان رضوی از قدم کرونا به می‌گویند



به گزارش مهدیه سالاری دانشجوی رشته مدیریت بازرگانی ورودی ۱۳۹۶، صحبت کردن از بعد از انتشار، نهود شیوع، تعداد بیتلایان، نهود جلوگیری از ابتلا و... را در رسانه ها هر روزه می‌بینیم و می‌شنویم، اما آن چه که این گزارش قرار است به آن پرداخته شود، تعطیلی کلاس های حضوری دانشجویان و آموزش عالی پس از شیوع این ویروس مرمر است. با تعطیلی کلاس های حضوری دانشگاه ها در ایران، بحث ادامه تدریس در دانشگاه ها به صورت آنلاین مطرح شد. آموزش آنلاین و کلاس مجازی که تا حال حاضر در دانشگاه های ایران مورد توجه قرار نگرفته بود، اکنون در نقطه توجه همهگان قرار گرفته است. همگام با این رویدادها، دانشگاه ها به فکر راه اندازی سامانه های آموزش مجازی برای دانشجویان خود شدند. موسسه آموزش عالی آرمان رضوی نیز به عنوان یکی از مراکز دانشگاهی در مدت زمان محدودی سامانه مجازی خود راراه اندازی کرد. با توجه به مزیت ها و مشکلاتی که تجربه آموزش مجازی به همراه داشته، از تعدادی از هم دانشگاهی های خود پرسیدم که: از دیدگاه شما آموزش مجازی تاچه میزان توانسته است جایگزین آموزش حضوری باشد؟ محسان و معایب آن را برایمان توضیح دهید.

هدی ارزشی می‌گوید: برای این که من شاغل هستم، به راحتی توانستم به کلاس و شغلمن رسیدگی کنم و ولی با سرعت نت ها آموزش مجازی واقعاً ساخت بود و باعث شده بود من از کارهای کلاسی عقب بیفتم.

مهلا مهربان جواب داد: آموزش مجازی نتوانسته است جایگزین آموزش حضوری شود. از کاستی های آن می‌توان به سرعت پایین اینترنت اشاره کرد. از محسان آموزش مجازی نیز این که در هر شرایط و مکانی می‌توان از آن استفاده کرد و محدودیتی وجود ندارد، معایبی مانند عدم همکاری دانشجویان و کارگروهی نیز وجود داشته که می‌توان ذکر کرد.

فاطمه شریفیان پاسخ داد: عدم اتفاق وقت در مسیر تردید، پیگیری و یادگیری دروس در زمان دلخواه و در اختیار داشتن فایل تدریس و امکان شاهده از دفعات از جمله محسن آموزش مجازی محسوب شده، اما کاهش انگیزه دانشجو، عدم پذیرش دانشجو در اجتماع و محیط دانشگاه، عدم ارتقاء مستقیم دانشجو با استاد، پایین بودن کیفیت سیستم مجازی و عدم تسلط استاد به تدریس مجازی را هم می‌توان از جمله معایب این سیستم نام برد. نکته قابل ذکر اینجاست که این سیستم با توجه به شرایط بحرانی و اضطراری کوتولی به مراتب کارآمدتر از تعطیلی کلاس های درسی است و از این مهم نمی‌توان چشم پوشی کرد.

عارفه کلانتری گفت: عارفه کلانتری گفت: در سیستم مجازی رابطه ای مستقیم با استاد را تجربه کردم و توجه ویژه به حل مشکلات دانشجو بیش تر حس شد اما قطعی اینترنت، همراه نشدن دانشجو با تدریس استاد را می‌توان از معایب آن نام برد.

الله نوری می‌گوید: آموزشی مجازی سیستم مفیدتر از آموزش حضوری است ولی مشکلاتی مانند قطع شدن اینترنت می‌تواند از جمله معایب آن باشد. در هر حال تدریس و یادگیری مجازی کار ساده ای نیست.

سعیده شریعت جواب داد: سعیده شریعت جواب داد: درسترسی به کلاس های ضبط شده جزو محسان این سیستم بود اما حضور نمایدین دانشجو در کلاس های مجازی عدم تعامل واقعی بین استاد و دانشجو را از معایب آن بر شمرد.

مرضیه ریگی این گونه گفت:

از جمله محسان آموزش مجازی این بود که در زمان مصرفه جویی شد به همین خاطر وقت بیش تری برای درس مهیا بود و نمرات بهتری گرفتیم و البته می‌توان گفت که به سبب آموزش مجازی، جو صممی بین استاد و دانشجو کمتر شده و به دلیل عدم مباحثه حضوری که می‌توانست به یادگیری هر چه بیش تر دانشجو کمک کند، این سیستم توانسته جایگزین مناسبی باشد.

آسیه یاری پاسخ داد:

به مرور با آموزش مجازی ارتباط برقرار کردیم، در حالی که قبل از فکر نمی‌کردیم چنین امکانی وجود داشته باشد، در شرایط فعلی بهترین راه حل برای ادامه آموزش سیستم مجازی بوده و هست و من هیچ مشکلی با این موضوع نداشم و راضی بودم.

فاطمه رضا زاده گفت:

در سیستم مجازی از نزدیک با دورکاری آشنا شدیم و این حسن باعث شد کار با آموزش سیستمی و نرم افزاری ملکوس تر شود اما یادگیری بدون حضور فیزیکی استاد سخت تر و مشکل تر بود، چرا که در دسترسی بودن همه امکانات مانند جزوه و کتاب درسی و ... امکان تفکر برای پاسخ دهنده و یادگیری واقعی را از دانشجو سلب کرده بود.

هانیه مرادی جواب داد:

اگر چه آموزش مجازی، شیوه مناسبی برای درس های عمومی می‌تواند باشد اما برای درس های تخصصی به ویژه رشتہ ما که حسابداری است نیاز به مباحثه درسی بین استاد و دانشجو بیش تر حس می‌شود، کاربرد آنچنانی نداشته و دانشجو به چالش کشیده می‌شود.

مسایل



به دنبال گسترش و شیوع و تحت تاثیر قرار گرفتن زندگی مردم و ایجاد سبک های رفتاری جدید، موسسه آرمان رضوی، مبادرت به برگزاری مسابقه عکس با عنوان "سبک زندگی کرونایی" برای دانشجویان خود کرده است. لذا از دانشجویان عزیز خواسته می‌شود تا سبک زندگی جدید خود را در این حوزه به اشتراک بگذارند و با شرکت در این مسابقه و عکس گرفتن از تغییراتی که در نحوه امور روزمره زندگی آن ها حاصل شده است، خاطره ای از این دوران با ماهیت اشتراک بگذارند. آثار برگزیده با ذکر نام صاحب اثر در شماره آرمان موسسه به چاپ خواهد رسید. شما می‌توانید عکس های مانند گار خود را به ایمیل آرمان نما armannama99@gmail.com ارسال نمایید.

فناوری‌پردازی



دزیس تالمه

املای کلماتی مانند آزو، زکام و زغال که عربی نیستند باز است. نه پیشخان، نه صندوق داری است که جلوی دکان ها می گذارند و فروشند پشت آن می نشینند یا می استند. پیشخوان: به معنی کسی است که در مجالس عوظ و روضه خوانی پیش از سخنران چیزی را می خواند. انتر درست است و عنتر در زبان عربی به معنای شجاع است. به از شمانباشد درست است و بعضی شمانباشد نادرست است. پیرارسال درست است. پیرارسال نادرست است. خواربار درست است. خوار و بار نادرست است. زاد ولد درست است. زاد و ولد نادرست است. هلیم نوعی غذای ایرانی است. هلیم نادرست است. برخی کلمات دو گونه املای دارند: مانند طوسی، اطاق، طالس، طپیدن، غلطیدن و طنبور که املای فارسی آنها توسعی، آنقا، تالس، تپیدن، غلتیدن و تنبور است. راجع به درست است. راجب نادرست است. کتاب "بهتر بنویسیم" از رضا بابایی فصل دوم درست نویسی صفحه ۵۹

بدیعه سرایی

تیکه‌نویی: ترکس ملکی تلا

دانشجوی دکتری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فردوسی

و مدرس هنر و موسسه آموزش عالی آفغان رضی

بدیعه سرایی اینجانب مدرس زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فردوسی مشهد و موسسه آموزش عالی آرمان رضوی، زبان حال مادرانی است که دانشجویانم هستند و به عل مختلف از چند ماه تا سالهای است از حق دیدار فرزندانشان محروم شده اند و خواستند درد جانسوزشان با قلم اینجانب بازگویی گردد.

جا مانده ام از سهار، نگاه نوبیار دل شکسته ام، خبر خوش بیار

تقدیر با سرش مادران چه کرده ای؟

شرم کن، بیار از آن چه خطأ نوشته ای

طنین امواج بیکران، کجا گم شد؟

برابر فریاد اشک مادران، خم شد

قلم و قانون جا مانده اند انگار

قانون نو برای حق دیدار بنگار

دریغ و درد، آه به جای جاه تواند بود

ورزه سند آه مادران، مقام اول بود

زمین و زمان و کسان چه کوتاه دستند

دست رد زندگان به خواهش مادر پستند

دیگر ادبیات، نه گل و نه بلبل است

ادب حق بالاترین نوع خود است

نورچشم که جایت زیر قلبم بود

دیدار روی ماهت حق مادر بود

گویند حق به حق دارم رسد اما

حق به قلب پر کینه اثر ندارد، دردا

تو که همه جهان منی و جان منی

به حق سپارمت، در سایه خدای منی

تقدیم به مادران دردکشیده و با عشق برای دخترم پری مهر پربرهود

معرفی مددکنندگان موزشی های آزاد از دستان



أنواع آموزش ها

أنواع آموزش های عالی آزاد شامل موارد زیر است: آموزش های حرفه ای و تخصصی مورد نیاز سازمانها، نهادها صنایع، بازار آموزی و آموزش های تکمیلی برای دانش آموختگان آموزش های تکمیلی برای دانشجویان، آموزش های ضمن خدمت مدیران و کارکنان سازمان های دولتی و غیردولتی، آموزش های تخصصی مورد نیاز بازار کار و جامعه، آموزش های عمومی شهر و شهر وند شیوه اجرا: بند ۶ ماده ۲ آموزش های عالی آزاد می تواند به سه شیوه برگزار گردد: سمینار، کارگاه، دوره کوتاه مدت / میان مدت / بلند مدت، دوره های آموزشی می تواند به صورت ضموري یا غیر ضموري ارائه گردد.

گروه های آموزشی

ریاضیات و آمار، زبان های خارجی، هنرهای تجسمی و گرافیک، روانشناسی و مشاوره، حسابداری و امور مالی، فناوری اطلاعات، علوم قرآن و حدیث، مدیریت اقتصاد و بازارگانی.

معرفی مرکز

یکی از وظایيف مهم دانشگاه ها، توانمند سازی اقسام مختلف جامعه به ویژه فارغ التحصیلان مراکز آموزش عالی در زمینه افزایش توانائی های تخصصی، کاربردی رشته تحصیلی و هم چنین رفع نیازها و پاسخ گویی به درخواست های سازمان ها و دستگاه های اجرایی کشور جمهت ارائه آموزش های حرفه ای کاربردی به آستان است. لذا با تأثیت به محدودیت ظرفیت های موجود در سیستم رسمی آموزشی، ایجاد و توسعه و تنوع جریان های منتنوع آموزش های عمومی و تخصصی به صورت غیر رسمی در موسسه امری ضروری است که این مهم در قالب «آموزش های آزاد» صورت می پذیرد.

مدارس اعطا

به شرکت کنندگان در دوره ها سeminارها و کارگاه ها بر حسب مورد گواهینامه های ذیل با تایید مرکز اعطای خواهد شد: ۱- گواهینامه پایان دوره آموزش عالی آزاد ۲- گواهی شرکت در سeminار، علاوه بر این دانش پذیران با توجه به آموزش های ارائه شده می توانند در آزمون های هماهنگ فنی و حرفه ای و هم چنین در آزمون های بین المللی مربوط به دوره ها شرکت نمایند و مدارک معتبر کسب نمایند.



غرفه موسسه در بیستمین نمایشگاه هفته پژوهش



استقبال از غرفه موسسه در نمایشگاه هفته پژوهش



روزنامی از مجموعه چکیده مقالات علمی
اساتید و پژوهشگران موسسه



نمایشگاه دائمی آثار اساتید و
پژوهشگران موسسه



مراسم تقدیر از پژوهشگران برتر موسسه

صاحب امتیاز: موسسه آموزش عالی آرمان رضوی
مدیر مسئول: جواد آرین منش
سردبیر: دکتر احسان پور اسماعیلی
همکاران این شماره: دکتر محسن اخوان مهدوی
دکتر پریسا پرن، نرگس ملکی نژاد
دکتر شیدا امیر افشاری، رویا ابراهیمی فخر
طراح و گرافیست: الهام بذرافشان مقدم
با تشکر از: فاطمه مرادی، محدثه نوری، مهدیه سالاری

مشهد - بزرگراه امام علی علیه السلام - ادبیت جنوبی ۷/۱
بیش سه راه اول - موسسه آموزش عالی آرمان رضوی
تلفن: ۰۵۱-۳۶۶۲۸۳۰۰
پست الکترونیک: armannama99@gmail.com